

PÔSTER



REVISTA CIÊNCIA E CONHECIMENTO

Revista Eletrônica da ULBRA São Jerônimo

ISSN 2177-3483 | 1º Encontro de Saberes - Mostra de produção a

PÔSTER ÁREA: ATENÇÃO À SAÚDE E BEM ESTAR

Saúde Mental e Trabalho Docente: Um Projeto de Intervenção Institucional em uma Escola Pública Brasileira

Mental Health and Teaching Work: An Institutional Intervention Project in a Brazilian Public School

Frederico Dill Maciel 1*; Manuela Mantovani Miguel 1; Michelle Cardoso Blauth 2; Helen Hergessel Keunecke 2; Cristiane Mathias 1

1 Ulbra - Campus São Jerônimo, Triunfo, RS E-mail: fredericodill53@rede.ulbra.br

2 Ulbra - Campus São Jerônimo, São Jerônimo, RS

* Autor correspondente

RESUMO

O presente projeto de intervenção foi desenvolvido para uma escola pública da região carbonífera no Estado do Rio Grande do Sul (Brasil) com o objetivo de promover a saúde mental e fortalecer o suporte coletivo entre docentes diante de situações de sobrecarga de trabalho e sofrimento psíquico decorrentes das recentes transformações institucionais e organizacionais vivenciadas no contexto escolar. Fundamentado nos referenciais da Psicologia Institucional, Saúde do Trabalhador e Psicologia Organizacional e do Trabalho, o projeto compreende o sofrimento docente não como fragilidade individual, mas como fenômeno produzido pelas dinâmicas institucionais, intensificação do trabalho, exigências emocionais e sobrecarga laboral presentes no ambiente educacional. A intervenção foi estruturada a partir da metodologia de pesquisa-ação e será realizada por meio de três encontros psicoeducativos inseridos nas reuniões pedagógicas da instituição ao longo do segundo semestre de 2026. As atividades propostas visam promover espaços de escuta qualificada, reflexão coletiva, validação emocional e fortalecimento das relações interpessoais entre docentes e equipe gestora. Serão abordados temas como exaustão emocional, síndrome de burnout, demandas institucionais, reconhecimento profissional, comunicação, empatia e estratégias coletivas de cuidado no trabalho. Além disso, o projeto busca estimular reflexões críticas acerca das condições institucionais que atravessam a saúde mental dos professores, favorecendo a construção de ambientes de trabalho mais acolhedores e saudáveis. Como resultados esperados, pretende-se ampliar a conscientização sobre saúde mental docente, fortalecer vínculos institucionais, reduzir a naturalização do sofrimento psíquico no contexto escolar e incentivar a continuidade de ações voltadas à promoção da saúde mental no ambiente educacional.

Palavras-chave: Saúde mental; Trabalho docente; Psicologia institucional; Síndrome de burnout; Saúde do trabalhador.

EVENTO

1º Encontro de Saberes - Mostra de produção acadêmica (1ª Edição - 2026)

ÁREA TEMÁTICA

Atenção à Saúde e Bem Estar

TIPO

Pôster

DOI

10.5281/zenodo.21249494

CÓDIGO

PROD-2026-1F3164

SUBMETIDO EM

27/05/2026

COMO CITAR (ABNT)

MACIEL, Frederico Dill et al.. Saúde Mental e Trabalho Docente: Um Projeto de Intervenção Institucional em uma Escola Pública Brasileira. Revista Ciência & Conhecimento, São Jerônimo, v. 13, n. 1, Supl. 1, 2026. DOI: 10.5281/zenodo.21249494.

LICENÇA

CC BY 4.0 distribuição e reprodução permitidas.

ABSTRACT

This intervention project was developed for a public school located in the "Carbonífera" region of the state of Rio Grande do Sul, Brazil, with the objective of promoting mental health and strengthening collective support among teachers facing situations of work overload and psychological distress resulting from recent institutional and organizational transformations within the school context. Grounded in the theoretical frameworks of Institutional Psychology, Occupational Health, and Organizational and Work Psychology, the project understands teachers psychological suffering not as an individual fragility, but as a phenomenon produced by institutional dynamics, work intensification, emotional demands, and work overload present in the educational environment. The intervention was structured based on the action-research methodology and will be carried out through three psychoeducational meetings integrated into the institutions pedagogical meetings during the second semester of 2026. The proposed activities aim to promote spaces for qualified listening, collective reflection, emotional validation, and the strengthening of interpersonal relationships between teachers and the management team. Topics such as emotional exhaustion, burnout syndrome, institutional demands, professional recognition, communication, empathy, and collective care strategies in the workplace will be addressed. Furthermore, the project seeks to stimulate critical reflections on the institutional conditions that affect teachers mental health, fostering the construction of more welcoming and healthier work environments. As expected outcomes, the project intends to increase awareness regarding teachers mental health, strengthen institutional bonds, reduce the naturalization of psychological suffering within the school context, and encourage the continuity of actions aimed at promoting mental health in educational settings.

Keywords: *Mental health; Teaching work; Institutional Psychology; Burnout syndrome; Occupational health.*